

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«Сельцовская средняя общеобразовательная школа»

Подписано электронной  
подписью: Шевелева  
Любовь Михайловна

РАССМОТРЕНА И ПРИНЯТА:  
на заседании педагогического  
совета  
Протокол №9 от 31 августа 2023  
г.

УТВЕРЖДЕНА:  
приказом директора МОУ «Сельцовская  
СОШ»  
№ 209 от 31 августа 2023г.

**Программа курса  
внеурочной деятельности  
«Путешествуем по родному краю»  
общекультурного направления**

сроки реализации программы 1 год (34 часа)

Разработчик программы:  
Рогова И.Л.

Сельцо  
2023

### **Общая характеристика.**

Программа экскурсионно-краеведческой внеурочной деятельности разработана на основе ФГОС основного общего образования, Концепции духовно - нравственного развития воспитания личности гражданина России, планируемых результатов основного общего образования, рекомендаций по организации внеурочной деятельности учащихся, «Методического конструктора по организации внеурочной деятельности учащихся» (издательство «Просвещение» 2011г.). В процессе введения ФГОС ООО важной составляющей учебно-воспитательного процесса является научно-познавательное направление, которое заложено в экскурсионно-краеведческой работе, предполагающее изучение родного края.

Ведущими показателями качества образовательного процесса являются ключевые компетентности, которыми овладевают обучающиеся. Основой для формирования компетентности человека является практическое познание окружающего мира, т.к. компетентность есть результат жизненного и учебного опыта человека, поэтому для познания мира нужно соприкосновение с ним. Большое значение в воспитании школьника имеет ценностное отношение к познанию малой родины, к её прошлому и к современной жизни, к окружающим фауне и флоре, и причастности к ней человека, ибо незнание этого, оторванность ребёнка от практического знакомства с окружающим его миром, в последующем не дадут полноценных знаний об Отечестве в целом.

Экскурсионная работа краеведческого характера предоставляет уникальную возможность глубже узнать и наглядно ознакомиться с историческим и культурным наследием нашего северного края, пробудить у школьников чувство национального самосознания, воспитывать уважение и терпимость к быту и обычаям людей других национальностей, проживающих в регионе. Программа разработана с учётом культурно-исторических и иных особенностей района, взаимодействия школы и семьи.

Объектом изучения является жизнь людей нашего региона во всех направлениях. После экскурсии на уроках, классном часе дети обсуждают увиденное, определяют с помощью учителя уровень полученных новых знаний.

Обучение путём открытий – актуальная проблема нашего времени. Она имеет две черты: исследовательскую активность обучающихся и самостоятельное приобретение знаний.

### **Программа предполагает следующие результаты**

#### **Освоения курса внеурочной деятельности**

#### ***Предметные результаты:***

- усвоение первоначальных сведений о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений, изучаемой социальной и природной действительности;

- умение наблюдать, исследовать явления окружающего мира, описывать и характеризовать факты и события культуры, истории города, выделять характерные особенности окружающих природных объектов и явлений.

***Личностные результаты:***

1. осознание себя членом общества, жителем своего региона, сформированное чувство любви к своей Родине, выражающееся в интересе к ее истории, культуре, природе и желании участвовать в ее делах и событиях.
2. осознание и принятие базовых общечеловеческих ценностей, сформированность нравственных представлений, этических чувств, культуры поведения и взаимоотношений с окружающим миром;
3. установка на безопасный здоровый образ жизни;
4. способность регулировать собственную деятельность, направленную на познание окружающей действительности;
5. способность осуществлять информационный поиск для выполнения поставленных задач;
6. осознание и выполнение правил и норм поведения в природе;

***Метапредметные результаты:***

- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в процессе экскурсионно-краеведческой деятельности;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- умение учиться: осуществлять во время занятий (очных и заочных экскурсий) решение творческих и познавательных задач;
- учитывать при анализе деятельности разные мнения и стремиться к координации различных позиций;
- умение планировать, контролировать и оценивать действия одноклассников во время контроля их деятельности;
- освоение способов решения творческого и поискового характера;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникативных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска в книгах, в справочниках и пространстве сети Интернет, сбора, обработки, анализа информации о крае, овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения;
- умение договариваться в совместной деятельности, адекватно оценивать своё поведение и поведение окружающих во время внеурочной деятельности;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях рассматриваемого объекта;
- овладение правилами безопасности во время проведения экскурсий.

**Методы контроля.**

Оценка рисунков, изображающих то, что увидено на экскурсии, оценка сочинений и рассказов об увиденном и услышанном на занятиях, фиксация наблюдений, участие в конкурсах, отчётах об экскурсионной деятельности.

### **Содержание программы. Формы и виды деятельности**

Логика построения программы обусловлена системой экскурсионной деятельности, познавательной направленности, которая предполагает развитие у обучающихся активной мыслительной деятельности, обучение наблюдениям, осмыслению причинно - следственных связей между хозяйственной деятельностью человека и его жизнью.

Особенностью программы является реализация педагогической идеи формирования у школьников умения учиться и самостоятельно добывать знания, учитывая при этом, что каждый ребёнок индивидуален как личность в процессе социального самоопределения в системе внеурочной деятельности.

Формы организации экскурсионной работы.

Основной формой работы является заочные и очные экскурсии в музей, на природу, беседы учителя на занятиях, конкурсы рисунков, знатоков, экскурсии к памятникам, познавательные игры.

Экскурсии можно разделить на несколько групп:

- Учебная. Цель – усвоение детьми знаний по учебному предмету.
- Краеведческая. Цель – знакомство с историей и культурой родного края и народов нашего государства.
- Общеобразовательная. Цель – расширение кругозора.
- Культурно-воспитательная. Цель – усвоение знаний в сочетании с воспитанием.

Экскурсия – это часть образовательного процесса. Экскурсионная деятельность начинается с изучения своей школы, посёлка, района и области.

Этапы организации экскурсии.

- Подготовительный период.
- Проведение экскурсии.
- После экскурсионная работа.

Подготовительный этап – это сбор и обработка материала.

После экскурсионная деятельность, предполагает закрепление материала. Ребята делятся своими впечатлениями с помощью фоторепортажей, стенгазет, стихов, сочинений, публикаций заметок в местной прессе, подключения родителей для организации помощи в создании видео сюжетов, планирование следующих экскурсий.

Методы реализации.

- Наглядный метод. Просмотр фильмов, презентаций, экскурсии, наблюдения, целевые прогулки.
- Словесный метод. Чтение стихов, беседы с элементами диалога, обобщающие рассказы, ответы по вопросам педагога и детей, сообщение

дополнительного материала, разбор житейских ситуаций, проведение викторин, конкурсов, тематических встреч.

Практический метод. Проведение экскурсий различной направленности, викторины, организация мероприятий с родителями.

Принципы реализации программы внеурочной деятельности:

Непрерывность образования и воспитания личностных качеств, школьника как механизма обеспечения полноты и целостности образовательного и воспитательного процесса;

Признание ученика субъектом собственного воспитания наравне с родителями и педагогами;

Принцип связи обучения и воспитания с жизнью;

Принцип коммуникативной активности учащихся в практической (творческой, исследовательской) деятельности;

Принцип внешней и внутренней дифференциации – выявление и развитие у школьников склонностей и способностей к работе в различных направлениях творческой деятельности, предоставление возможности обучающимся выбора ряда дисциплин или возможности работать на разных уровнях освоения каждого конкретного предмета;

Принцип сочетания коллективных, групповых и индивидуальных форм работы ;

Принцип гуманизации и гуманитаризации – ориентация обучающихся в системе ценностей и содействие включению в диалог разных культур;

Принцип свободы выбора – предоставление учащимся возможности самостоятельного выбора форм и видов внеурочной деятельности, формирование чувства ответственности за его результаты

Возможность свободного самоопределения и самореализации

Ориентация на личностные интересы, потребности, способности ребенка

Принцип экологизации – развитие у ребенка чувства ответственности за окружающий мир

Ресурсная база школы даст возможность осуществить с учетом возрастных особенностей учащихся

Взаимосвязь и преемственность общего и дополнительного образования как механизма обеспечения полноты и целостности образования

Непрерывность дополнительного образования

Развитие индивидуальности каждого ребенка в процессе социального и профессионального самоопределения в системе внеурочной деятельности

Единство и целостность партнерских отношений всех субъектов дополнительного образования

Системность организации управления учебно-воспитательным процессом

Баланс между двигательными-активными и теоретическими занятиями

Ожидаемые результаты.

В результате проведённой экскурсионной деятельности по программе:

- Школьники приобретут знания о принятых в обществе нормах поведения и отношении к памятникам истории и культуры, к представителям разных поколений.
- Приобретут опыт природосберегающей и природоохранной деятельности; опыт охраны памятников истории и культуры; опыт общения с представителями разных поколений; опыт благотворительной деятельности; самоорганизации, организации совместной деятельности с другими детьми работы в команде.
- Научатся рассказывать о результатах экскурсий.
- Научатся приводить примеры культуры общения и толерантности.
- Научатся проводить групповые наблюдения за трудом людей.
- Научатся самостоятельно искать, отбирать и использовать дополнительную информацию в справочной литературе.
- У обучающихся будут формироваться ценностные отношения к родному краю, родной природе и культуре, труду, другим людям.

### Тематическое планирование

№ п/п	Наименование тем	Количес тво часов
<b>Введение (1 ч.)</b>		
1	Культура и самобытность родного края. Планирование работы	1
<b>Мы - исследователи. ( 10 ч. )</b>		
2	Изучение карты Ленинградской области, нанесение на карту объектов для исследования.	1
3	Сбор информации. Обобщение полученных данных. Оформление презентации.	9
<b>Экскурсии (9 ч.)</b>		
4	Знаменитые усадьбы Волосовского района. Музей-усадьба Н.К.Рериха в Изваре.	1
5	Мой дом - моя крепость. Копорская крепость (Ломоносовский район)	1
6	Гатчина	1
7	Царское Село.Павловск.	1
8	Рождествено. Гатчинский район. Усадьба Набоковых..	1
9	Зеленый пояс Славы.	1
10	Музей – усадьба Репина «Пенаты».	1

11	Сестрорецкий рубеж	1
12	Кронштадт	1
<b>Обсуждение увиденного на живом уроке, рисунки, сочинения, фотовыставки, участие в конкурсах ( 10 ч.)</b>		
<b>Подготовка и защита проектов ( 4 часа)</b>		
13	Подготовка и защита индивидуальных проектов на тему: «Любимый уголок родного края».	4

Список литературы.

1. Д.В.Григорьев, П.В.Степанов. Внеурочная деятельность школьников. Изво «Методический конструктор, М.:Просвещение,2010.
2. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование /В.Г.Горский, А.А.Тимофеев, Д.В.Смирнов и др. – М.:Просвещение,2010.
3. Груздева Н.В. «Окружающий мир глазами детей. Развивающие задания для работы со школьниками» Санкт-Петербург, «КАРО», 2004г.
4. «Бабочка над заливом. Книга для семейного чтения о природе, истории и культуре Ленинградской области» (автор Т.А. Кудрявцева, изд. «Первый класс», 2011)

### **Интернет-ресурсы**

- 1) Федеральный портал «Российское образование». - <http://www.edu.ru/>
- 2) Российский общеобразовательный портал. - <http://www.school.edu.ru>
- 3) Единое окно доступа к образовательным ресурсам. - <http://window.edu.ru>
- 4) Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - <http://school-collection.edu.ru>
- 5) Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - <http://fcior.edu.ru/>

Инструктаж для обучающихся школы по поведению в общественных местах (театр, музей, библиотека и т.д.).

### **1. Общие требования безопасности.**

- Даная инструкция разработана о правилах поведения уч-ся школы в общественных местах. - Маршрут до пункта назначения выбирается такой, на котором обеспечивается полная безопасность её проведения. - Учитель отвечает за соблюдение правил ТБ и охрану жизни уч-ся. – Руководитель во время экскурсии должен вести постоянный контроль за детьми.

### **2. Требования безопасности перед началом проведения экскурсии.**

- Перед каждым посещением общественных мест, руководитель знакомит детей с общей характеристикой объекта экскурсии, её маршрутом и правилами безопасности, которые необходимо соблюдать во время проведения, проводит инструктаж.

- Допущенные к экскурсии дети должны быть соответственно одеты, не иметь при себе предметов, которые создают опасность во время проведения мероприятия.

- Перед началом экскурсии проводится перекличка уч-ся и отмечаются отсутствующие.

- Все организованно входят и выходят с объекта экскурсии.

- Все организованно одеваются и раздеваются, сдают вещи в гардероб.



- Сдав вещи, все собираются вместе, учитель делит детей на две группы, до начала желающие идут в туалет.

### **3. Требования безопасности во время проведения экскурсии.**

- Вход в зрительный зал своевременно, спокойно, садятся на места, не мешая друг другу. Если это экскурсия по музей, то дети должны стоять, не мешая др.др.

- Во время просмотра кино, спектакля, уч-ся не крича, не отвлекают зрителей.

- Экспозицию трогать руками не разрешается.

- Слушая лекцию, стоят полукругом, пропуская вперёд маленьких, не перебивая экскурсовода, не перебегая от одной экспозиции к другой. Если экспонаты в витрине, при осмотре – не ложиться на неё.

### **4. Требования безопасности после окончания экскурсии.**

- После окончания экскурсии, спектакля не покидать зал до тех пор, пока не закроется занавес.

- Выходить из зала организованно, посетить туалет, спокойно построиться у гардероба, получить одежду, поблагодарить за гардеробщика за обслуживание.

- Спокойно одеться и построиться за учителем.

- Перед началом движения проверяется списочный состав детей.

### **5. Требования безопасности в аварийных ситуациях.**

- В случае аварийной ситуации на месте экскурсии учитель отводит детей в безопасное место.

- При несчастном случае уч-ся отводит в безопасное место, а потерпевшему оказывают первую доврачебную помощь, при необходимости вызывается скорая помощь

## Флаг Ленинградской области



Флаг Ленинградской области - символ её статуса.

В центре – герб области.

Белый цвет символизирует мир, чистоту, правду.

Синий – небо, верность, веру.

Красный – смелость, честность, доброту, огонь и кровь.



## Флаг Ленинградской области



Флаг Ленинградской области - символ её статуса.

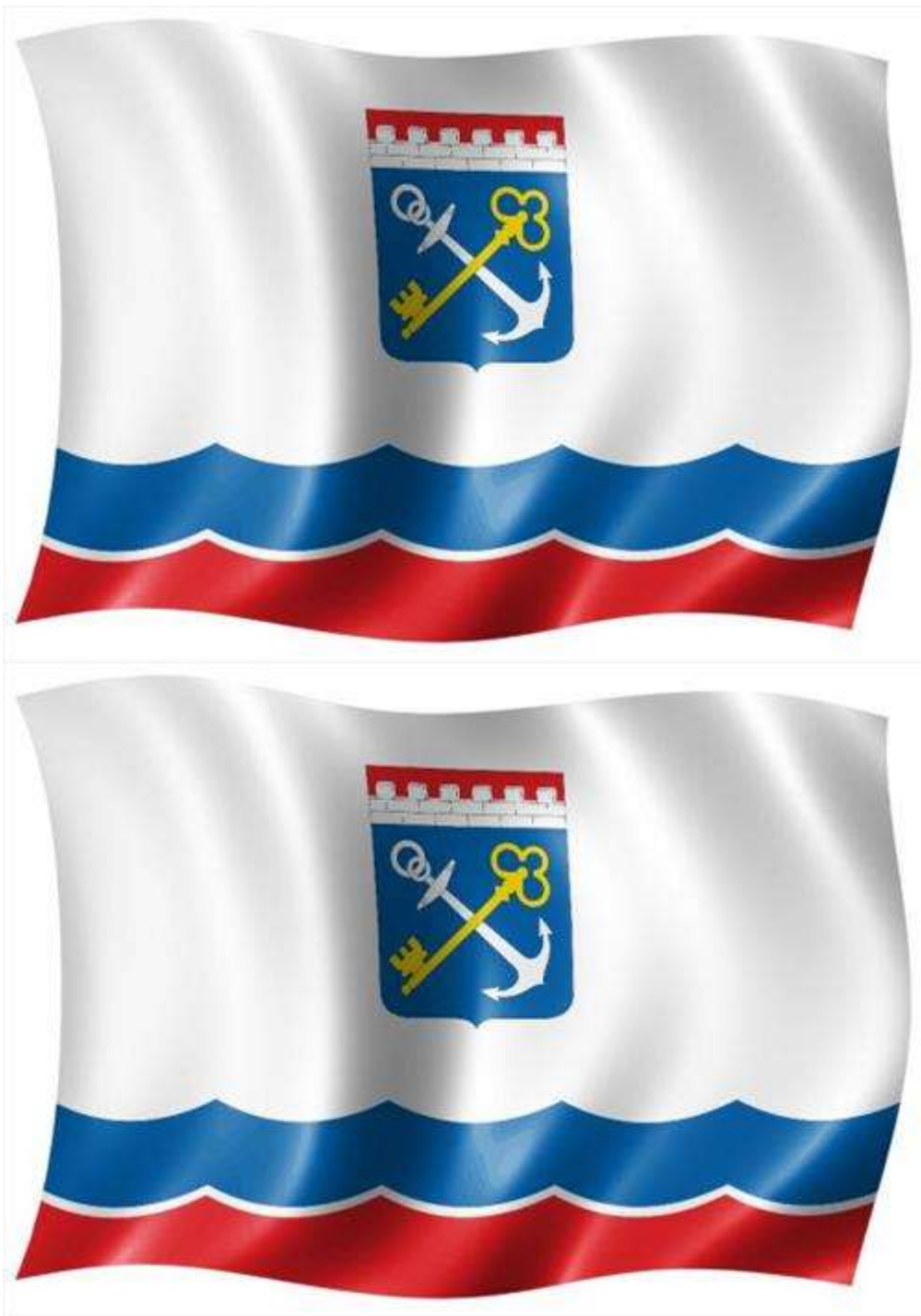
В центре – герб области.

Белый цвет символизирует мир, чистоту, правду.

Синий – небо, верность, веру.

Красный – смелость, честность, доброту, огонь и кровь.





Календарно-тематическое планирование.

№ п/п	Наименование раздела. Тема занятия	Кол-во часов	Понятия	Цели	Основные виды деятельности учащихся	Техническое оснащение	
1	2	3	4	5	6	7	
<b>Введение (1ч.)</b>							
1	<b>Культура и самобытность родного края.</b>	1		Цели: составление плана познавательных экскурсий.	Беседа, исследовательская работа в группах	выставка книг, интернет-ресурсы	
<b>Мы - исследователи. (10 ч.)</b>							
2	Обучение ориентироваться на карте Ленинградской области, наносить на карту необходимые объекты.	1	Карты Ленинградской области и Волосовского района.	Цели: изучение значимых объектов родного края.	Составление плана экскурсий.		
3	Работа в библиотеке с каталогами. Отбор и составление списка литературы по теме исследования.	1	каталог	Цели: уметь работать в библиотеке с каталогами, отбирать необходимую литературу по теме исследования. и составлять список литературы по теме исследования.	Экскурсия в библиотеку. Выбор необходимой литературы по теме проекта.	Библиотечный каталог, интернет-ресурсы	
<b>Экскурсии ( 9 часов)</b>							
4	Знаменитые усадьбы Волосовского района.	1	Музей-усадьба Н.К.Рериха в Изваре.	Цель: привитие интереса к истории родного края, развитие творческих способностей учащихся	Экскурсия, сбор материала	Буклеты, карта района, картины Н.К.Рериха	
5	Мой дом - моя	1	Копорская	Цель: привитие	Экскурсия,	Буклет	

	крепость.		крепость.	интереса к истории родного края, развитие творческих способностей учащихся	сбор материала	ы, карта ЛО	
6	Царские дворцы в ЛО.	1	Государственный музей – заповедник - «Гатчина»	Цель: привитие интереса к природе родного края, развитие творческих способностей учащихся	Экскурсия, сбор материала	Буклеты, карта ЛО	
7	Царские дворцы в ЛО.	1	Царское Село — музей-заповедник в г. Пушкин	Цель: привитие интереса к культуре родного края, развитие творческих способностей учащихся	Экскурсия, сбор материала	Буклеты, карта ЛО	
8	Знаменитые усадьбы.	1	Рождествено. Усадьба Набоковых.	Цель: привитие интереса к истории, культуре родного края, развитие творческих способностей учащихся	Экскурсия, сбор материала	Буклеты, карта ЛО	
9	Страницы военной истории.		Зеленый пояс славы.	Цель: привитие интереса к истории, культуре родного края, развитие творческих способностей учащихся	Экскурсия, сбор материала	Буклеты, карта ЛО	
10	Знаменитые соотечественники.		Музей Репина – «Пенаты»	Цель: привитие интереса к истории, культуре родного края, развитие творческих способностей учащихся	Экскурсия, сбор материала	Буклеты, карта ЛО	
11	Страницы истории.		Сестрорецкий рубеж.	Цель: привитие интереса к истории, культуре родного края, развитие творческих способностей учащихся	Экскурсия, сбор материала	Буклеты, карта ЛО	

12	Города воинской Славы.		Кронштадт.	Цель: привитие интереса к истории, культуре родного края, развитие творческих способностей учащихся	Экскурсия, сбор материала	Буклеты, карта ЛО	
<b>Обсуждение увиденного на живом уроке, рисунки, сочинения, фотовыставки, участие в конкурсах (10 часов)</b>							
<b>Подготовка и защита проектов (4 часа)</b>							
13	Подготовка и защита индивидуальных проектов на тему: «Любимый уголок родного края».	2	Эталон. Оценка. Отметка. Самооценка.	Знать: правила подготовки сообщения. Уметь: планировать свою работу “Что сначала, что потом”, “Составление рассказов по заданному алгоритму” и др.	Коллективное обсуждение проблем: “Что такое защита”, “Как правильно делать доклад”, “Как отвечать на вопросы”.		